

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

1.DESIGNAÇÃO DA UNIDADE CURRICULAR / DESIGNATION OF CURRICULAR UNIT:

A Família Como Unidade de Cuidados / *The Family as Unit of Care*

2.SIGLA DA ÁREA CIENTÍFICA EM QUE SE INSERE / SCIENTIFIC AREA ACRONYM:

723

3.DURAÇÃO / DURATION (Anual, Semestral)

Semestral

4.HORAS DE TRABALHO / WORK HOURS (número total de horas)

216

5.HORAS DE CONTACTO / CONTACT HOURS (discriminadas por tipo de metodologia adotado: T - Teóricas; TP -Teórico-Prático; PL - Prático e Laboratorial; E - Estágio; S - Seminário; OT - Orientação Tutorial)

73 - T:25; TP:25; TC:5; S:14; OT:4

6.ECTS

8

7.OBSERVAÇÕES / OBSERVATIONS (assinalar sempre que a UC seja optativa)

8.REGENTE E RESPETIVA CARGA LETIVA NA UNIDADE CURRICULAR (PREENCHER NOME COMPLETO) / RESPONSIBLE ACADEMIC STAFF MEMBER AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT (FILL IN THE FULLNAME):

Liliana Sofia Grilo Miranda

9.OUTROS DOCENTES E RESPETIVAS CARGAS LETIVAS NA UNIDADE CURRICULAR (PREENCHER NOME COMPLETO) / OTHER ACADEMIC STAFF AND LECTURING LOAD IN THE CURRICULAR UNIT:

A designar

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

A Família Como Unidade de Cuidados / *The Family as Unit of Care*

10.OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM (CONHECIMENTOS, APTIDÕES E COMPETÊNCIAS A DESENVOLVER PELOS ESTUDANTES) / LEARNING OUTCOMES OF THE CURRICULAR UNIT:

1. Compreender o enquadramento concetual da Enfermagem de saúde familiar;
2. Analisar a família como sistema e unidade de cuidados;
3. Conhecer a complexidade do sistema familiar, especificidades e transições ao longo do ciclo vital;
4. Desenvolver competências no processo de cuidados à família como unidade de cuidados e a cada um dos membros, ao longo do ciclo vital nos diferentes níveis de prevenção;
5. Promover a capacitação da família e a cada um dos membros, nas suas transições, ao longo do ciclo vital;
6. Integrar a evidência científica na prática e intervenções de enfermagem familiar.

1. *Understand the conceptual framework of Family Health Nursing;*
2. *Analyze the family as a system and unit of care;*
3. *Understand the complexity of the family system, specificities and transitions throughout the life cycle;*
4. *Develop competences in the process of caring for the family as a unit of care and for each of its members throughout the life cycle at the different levels of prevention;*
5. *To promote the empowerment of the family and each of its members in their transitions throughout the life cycle;*
6. *Integrating scientific evidence into family nursing practice and interventions.*

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

A Família Como Unidade de Cuidados / *The Family as Unit of Care*

11. CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS / SYLLABUS:

1. Conceções estruturantes: família(s), famílias em transformação e Enfermagem de Saúde Familiar;
2. Etapas do ciclo vital da família e percursos de mudança;
3. Famílias, cultura(s), género e poder;
4. Planeamento da estrutura da família;
5. Transições familiares: desenvolvimentais, saúde-doença e situacionais;
6. Processo de cuidados de enfermagem à família, nos percursos e ao longo do ciclo vital;
7. Cuidar os cuidadores informais, autonomia/ dependência e fim de vida;
8. Prática baseada na evidência em torno da família como unidade de cuidados.

1. Structuring concepts: family(ies), families in transformation and Family Health Nursing;
2. Stages of the family life cycle and paths of change;
3. Families, culture(s), gender and power;
4. Family structure planning;
5. Family transitions: developmental, health-illness and situational;
6. The process of nursing care for the family during the life cycle;
7. Caring for informal carers, autonomy/dependency and end of life;
8. Evidence-based practice around the family as a unit of care.

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

A Família Como Unidade de Cuidados / *The Family as Unit of Care*

12.DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DOS CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS COM OS OBJETIVOS DA UNIDADE CURRICULAR / DEMONSTRATION OF THE SYLLABUS COHERENCE WITH THE CURRICULAR UNIT'S OBJECTIVES

Os conteúdos programáticos descritos incidem sobre os princípios e pressupostos fundamentais da Enfermagem de saúde familiar e decorrem dos objetivos enunciados por forma a permitir ao estudante de mestrado, a sua concretização. Os conteúdos programáticos estão integrados e alinhados de forma a proporcionar ao estudante o desenvolvimento de um referencial teórico e prático, inerente à Enfermagem de saúde familiar, enquanto unidade de cuidados e a cada um dos seus membros, nos diferentes percursos, ao longo do ciclo vital. Capacita o futuro mestre e enfermeiro especialista para a tomada de decisão, fundamentada, quer na articulação de conceções, etapas do ciclo de vida familiar e determinantes fundamentados, e para a prática baseada em evidência.

The syllabus contents described focus on the fundamental principles and assumptions of Family Health Nursing and derive from the stated objectives in order to enable the master's student to achieve them. The syllabus is integrated and aligned in such a way as to provide the student with the development of a theoretical and practical framework inherent to family health nursing as a unit of care and to each of its members, in the different pathways throughout the life cycle. It will enable the future master and nurse specialist to make informed decisions, both in terms of articulating conceptions, stages of the family life cycle and underlying determinants, and in terms of evidence based practice.

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

A Família Como Unidade de Cuidados / *The Family as Unit of Care*

13.METODOLOGIAS DE ENSINO (AVALIAÇÃO INCLUÍDA) / TEACHING METHODOLOGIES (INCLUDING EVALUATION):

A unidade curricular será lecionada em aulas de tipologia teórica, teórico-práticas, de seminário, de orientação tutorial e trabalho de campo. As metodologias de avaliação da unidade curricular encontram-se alinhadas com os objetivos de aprendizagem, assegurando a avaliação integrada dos conhecimentos, competências, habilidades e aptidões desenvolvidos pelos estudantes.

A avaliação contínua integra diferentes tipologias de atividades formativas, ponderadas na classificação final, nomeadamente, o trabalho escrito (70%), respetiva apresentação oral e discussão em seminário (30%), assegurando uma avaliação integrada dos resultados de aprendizagem. O estudante pode optar pela realização de exame final (100%), garantindo a avaliação global dos conhecimentos e competências adquiridos.

Aquisição e compreensão de conhecimentos - A realização do trabalho escrito permite avaliar a aquisição e compreensão aprofundada dos fundamentos conceituais da Enfermagem de Saúde Familiar, da família enquanto sistema e unidade de cuidados, bem como da complexidade do sistema familiar e das transições ao longo do ciclo vital. Esta componente evidencia o domínio de conhecimentos especializados, atualizados e sustentados na evidência científica, essenciais à prática especializada de enfermagem familiar.

Aplicação de conhecimentos e desenvolvimento de competências profissionais - O trabalho escrito exige a aplicação dos conhecimentos teóricos a situações concretas de cuidados à família, promovendo o desenvolvimento de competências no processo de cuidados à família como unidade de cuidados, a cada um dos membros, nos diferentes níveis de prevenção e ao longo do ciclo vital. Avalia-se a capacidade de planear, fundamentar e propor intervenções de enfermagem familiar adequadas aos contextos e necessidades identificadas, promovendo a capacitação da família.

Capacidade de análise crítica e formulação de juízos - A análise, discussão e fundamentação das opções teóricas e práticas desenvolvidas no trabalho permitem avaliar a capacidade de reflexão crítica, de síntese e de formulação de juízos fundamentados, tendo em consideração a complexidade das dinâmicas familiares, os determinantes sociais da saúde e os princípios éticos e científicos que orientam a prática da Enfermagem de Saúde Familiar.

Competências de comunicação - A apresentação oral e discussão do trabalho em seminário, permitem avaliar as competências de comunicação científica, nomeadamente a capacidade de expor ideias, resultados e conclusões de forma clara, estruturada e adequada, bem como, argumentar e discutir criticamente os conteúdos abordados.

Autonomia, aprendizagem ao longo da vida e trabalho colaborativo - A realização do trabalho, individual ou em grupo, promove o desenvolvimento da autonomia na pesquisa, seleção e integração da evidência científica, bem como competências de aprendizagem ao longo da vida, responsabilidade, trabalho colaborativo, essenciais ao exercício de enfermagem avançada e ao nível do mestrado.

The course will be taught in theoretical, theoretical-practical, seminar classes, with tutorial guidance and fieldwork. The assessment methodologies are aligned with the learning objectives, ensuring an integrated evaluation of the knowledge, skills, and aptitudes developed by the students. Continuous assessment integrates different types of formative activities, weighted in the final grade, namely the written assignment (70%) and its respective oral presentation and discussion in a seminar (30%), ensuring an integrated evaluation of learning outcomes. The student may opt to take a final exam (100%), guaranteeing a global assessment of the acquired knowledge and competencies.

***Knowledge and Understanding** The written assignment evaluates the acquisition and deep understanding of the conceptual foundations of Family Health Nursing. This includes the family as a system and unit of care, as well as the complexity of the family system and transitions throughout the life cycle. This component demonstrates a command of specialized, updated knowledge supported by scientific evidence, essential for specialized family nursing practice.*

***Applying Knowledge and Professional Competencies** -The written assignment requires the application of theoretical knowledge to concrete family care situations. It promotes the development of skills in the care process for the family as a unit, for each of its members, across different levels of prevention and throughout the life cycle. It assesses the ability to plan, justify, and propose family nursing interventions suited to identified contexts and needs, promoting family empowerment.*

***Making Judgments (Critical Analysis)** - The analysis, discussion, and justification of the theoretical and practical choices developed in the assignment allow for the evaluation of critical reflection, synthesis, and the formulation of reasoned judgments. These take into account the complexity of family dynamics, social determinants of health, and the ethical and scientific principles guiding Family Health Nursing practice.*

***Communication Skills** - The oral presentation and seminar discussion evaluate scientific communication skills, specifically the ability to present ideas, results, and conclusions in a clear, structured, and appropriate manner, as well as the ability to argue and critically discuss the addressed content.*

***Learning Skills (Autonomy and Collaborative Work)** The completion of the assignment (individual or group) promotes autonomy in research, selection, and integration of scientific evidence. It also fosters lifelong learning skills, responsibility, and collaborative work—essential elements for advanced nursing practice at the Master's level.*

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

A Família Como Unidade de Cuidados / *The Family as Unit of Care*

14.DEMONSTRAÇÃO DA COERÊNCIA DAS METODOLOGIAS DE ENSINO COM OS OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM DA UNIDADE CURRICULAR / DEMONSTRATION OF THE COHERENCE BETWEEN THE TEACHING METHODOLOGIES AND THE LEARNING OUTCOMES:

As metodologias de ensino e de avaliação da UC A Família como Unidade de Cuidados encontram-se estruturadas de forma progressiva e articulada com os objetivos de aprendizagem, assegurando o desenvolvimento e consolidação das competências previstas para o 2.º ciclo de estudos.

As metodologias de ensino, promovem a aquisição, compreensão, aplicação e integração dos conhecimentos, o desenvolvimento de competências cognitivas, técnicas, comunicacionais e reflexivas no âmbito da Enfermagem de Saúde Familiar.

As aulas teóricas (T) privilegiam a exposição sistematizada, crítica e atualizada dos conteúdos, permitindo aos estudantes compreender o enquadramento conceitual da Enfermagem de Saúde Familiar, a família como sistema e unidade de cuidados, a complexidade das transições ao longo do ciclo vital, assegurando aquisição e compreensão de conhecimentos.

As aulas teórico-práticas (TP), conjugando diferentes metodologias ativas, favorecem a pesquisa, análise e reflexão crítica, a aplicação dos conhecimentos a situações concretas de cuidados à família. Promovem a conceção, planeamento e fundamentação de intervenções de enfermagem dirigidas ao sistema familiar, contribuindo para aplicação de conhecimentos e competências especializadas e capacidade de análise crítica e formulação de juízos.

As sessões de trabalho de campo (TC) orientação tutorial (OT) e seminário (S), permitem o contato com informação em contexto real, com orientação tutorial a apresentação, acompanhamento e discussão do trabalho individual ou em grupo, traduzindo-se em momentos integradores das aprendizagens desenvolvidas na UC. A partilha da pesquisa realizada, reflexão orientada, discussão e debate promovem a consolidação do pensamento crítico e desenvolvimento das competências de comunicação científica, evidenciando competências de comunicação e capacidade de argumentação e reflexão fundamentada.

As metodologias de avaliação alinhadas com as metodologias de ensino e competências a adquirir, permitem aferir de forma integrada, os diferentes descritores de aprendizagem. O trabalho escrito, sua apresentação oral e discussão em seminário, possibilitam a avaliação de conhecimentos, sua aplicação, capacidade de análise crítica, integração da evidência científica, competências de comunicação, responsabilidade, alinhando a autonomia e aprendizagem ao longo da vida.

O estudante pode optar pela realização de exame final (100%), alternativa de avaliação, aferindo a aquisição e mobilização integrada dos conhecimentos e competências definidos, assegurando equidade e coerência no processo avaliativo.

As metodologias de ensino e de avaliação mostram-se coerentes, complementares e ajustadas aos objetivos de aprendizagem da UC e às competências a adquirir e consolidar no ciclo de estudos, contribuindo para o desenvolvimento de competências avançadas em Enfermagem Comunitária e de Saúde Familiar.

These teaching methodologies promote the acquisition, comprehension, application, and integration of knowledge, as well as the development of cognitive, technical, communication, and reflective skills within the scope of Family Health Nursing.

Theoretical lectures (T) prioritize a systematized, critical, and updated presentation of content, allowing students to understand the conceptual framework of Family Health Nursing, the family as a system and unit of care, and the complexity of transitions throughout the life cycle, ensuring the acquisition and comprehension of knowledge.

Theoretical-practical lessons (TP), by combining different active methodologies, encourage research, analysis, and critical reflection, as well as the application of knowledge to concrete family care situations. They promote the design, planning, and justification of nursing interventions directed at the family system, contributing to the application of specialized knowledge and skills and the capacity for critical analysis and judgment formulation.

Fieldwork sessions (TC), tutorial orientation (OT), and seminars (S) facilitate contact with information in real-world contexts, providing tutorial guidance for the presentation, monitoring, and discussion of individual or group work, which serves as an integrative moment for the learning developed throughout the unit. The sharing of research, guided reflection, and debate promote the consolidation of critical thinking and the development of scientific communication skills, evidencing proficiency in argumentation and grounded reflection.

The evaluation methodologies, aligned with the teaching methods and required competencies, allow for an integrated assessment of the different learning descriptors. The written work, its oral presentation, and discussion in a seminar format enable the assessment of knowledge, its application, critical analysis capacity, integration of scientific evidence, communication skills, and responsibility, aligning with autonomy and lifelong learning.

Alternatively, students may opt for a final exam (100%) as an assessment method, which measures the integrated acquisition and mobilization of the defined knowledge and skills, ensuring equity and coherence in the evaluative process.

Overall, the teaching and evaluation methodologies prove to be coherent, complementary, and adjusted to the learning objectives of the unit and the competencies to be acquired and consolidated in the cycle of studies, contributing to the development of advanced skills in Community and Family Health Nursing.

FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

A Família Como Unidade de Cuidados / *The Family as Unit of Care*

15.BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL / MAIN BIBLIOGRAPHY:

- Figueiredo, M. H. D. J. S. (Ed.). (2023). Enfermagem de saúde familiar. Lidel-Edições Técnicas, Lda.
- Figueiredo, M. (2012). Modelo Dinâmico de Avaliação e Intervenção Familiar: Uma abordagem colaborativa em Enfermagem de Família. Lusociência, Portugal: Edições técnicas e científicas, Lda
- Gervais, C., Verdon, C., deMontigny, F., Leblanc, L., & Lalande, D. (2020). Creating a space to talk about ones experience of suffering: families` experience of a family nursing intervention. Scandinavian Journal of Caring Sciences. 34(2); 446-455.
- Hanson, S. (2005). Enfermagem de Cuidados de Saúde À Família: Teoria, prática e investigação 2ªed.; Loures, Portugal: Lusociência
- Alarcão, M. (2006). Equilíbrios familiares: uma revisão sistémica. Quarteto Editora
- Meleis, A. (2012). Theoretical nursing: development and progress. 5th ed.; Wolters Kluwer Health
- Wright, L. M., & Leahey, M. (2019) Nurses and families: A guide to family assessment and intervention (7th ed.) F. A. Davis
- Relvas, A. P. (2000). Por detrás do espelho: Da teoria à terapia com a família. Quarteto Editora